

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Утверждено  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
от 28.05.2019 № 149/01-05од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**общего гуманитарного и социально-экономического цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
**базовой подготовки**

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
по специальностям 40.02.01 Право и  
организация социального  
обеспечения,  
40.02.02 Правоохранительная  
деятельность  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Шаравина  
Протокол № 9 от 07.05.2019

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
40.02.02 Правоохранительная  
деятельность  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Бурлова

Составитель:

Солодова Т.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Тараборова Ю.Н. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная  
экспертиза:

Дурыманова Е.С. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная  
экспертиза:

Писарев В.В. - Начальник штаба МУ  
МВД России  
«Сызранское»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
-ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
-предметную область философского знания;  
-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;  
-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии, и ее история</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>10</b>	1
	1 Предмет и определение философии		1	
	2 Предмет и определение философии		1	
	3 Становление философии из мифологии.		1	
	4 Становление философии из мифологии.		1	
	5 Характерные черты философии: понятийность		1	
	6 Характерные черты философии: понятийность		1	
	7 Характерные черты философии: логичность		1	
	8 Характерные черты философии: дискурсивность		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	- подготовка проблемного задания «Философствовать - это...»		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Мира и Средневековая философия</b>	<b>Содержание</b>		не предусмотрено	1
	<b>Практическое занятие</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>4</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 1.</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
2 <b>Практическое занятие № 2.</b> Становление философии с Древней Греции.		1		

	3	<b>Практическое занятие № 3.</b> Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель		1	
	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
Проблемно-риторические вопросы		1			
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>4</b>	1
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	2	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	3	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	4	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	<b>Практическое занятие</b>		не предусмотрено		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Основные философские системы 18 – 19 вв.		1		
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание</b>			не предусмотрено	1
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 5.</b> Основные направления философии 20 – 21 вв.: неопозитивизм, прагматизм, и экзистенциализм. Философия бессознательного	Кабинет истории и основ философии	1	
	2	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности русской философии. Русская идея		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			не	



			предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Основные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма		1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>37</b>	2
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>2</b>	
	1   <b>Практическое занятие № 7.</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 – 21 вв.)		1	
	2   <b>Практическое занятие № 8.</b> Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Философская система нашего времени (основные черты)		1		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>8</b>	3
	1   Онтология – учение о бытии.		1	
	2   Происхождение и устройство мира.		1	
	3   Пространство, время, причинность, целесообразность		1	
	4   Пространство, время, причинность, целесообразность		1	
	5   Гносеология – учение о познании.		1	
	6   Гносеология – учение о познании.		1	
	7   Соотношение философской, религиозной и научной истины		1	
	8   Соотношение философской, религиозной и научной истины		1	

	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 9-10. Методы научного познания</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	Современная философская картина мира			2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>8</b>	3
	1	Общезначимость этики.		1	
	2	Общезначимость этики.		1	
	3	Свобода и ответственность.		1	
	4	Свобода и ответственность.		1	
	5	Влияние природы на общество		1	
	6	Влияние природы на общество		1	
	7	Глобальные проблемы современности.		1	
	8	Глобальные проблемы современности.		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2	<b>Практическое занятие № 11-12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
Россия в эпоху глобализации			2		
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>5</b>	3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	2	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	3	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	4	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	5	Культура философского творчества.	1		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	3	<b>Практическое занятие № 13-14. Философия и мировоззрение</b>		2	

	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Философия и смысл жизни		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>60 часов</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - истории и основ философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М: Проспект, 2016-234с.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2016-238с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015-138с.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2015-347с.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015-265с.
5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.-М., Логос: 2017-254с.
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М: Гардарики, 2016-332с.

##### Дополнительные источники:

1. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2016-132с.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М: Дрофа, 2016-154с.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016-231с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2016 -143с.

5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015-223с.
6. Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 2016-156с.
7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016-164с.
8. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016-253с.
9. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2016-275с.
10. Рассел Б. Мудрость Запада. -М.: Республика, 2015-146с.
11. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017-153с.
12. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2016-275с.
13. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016-264с.
14. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017-342с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес и участие в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конференциях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирует свою деятельность;</li> <li>➤ Определяет методы и способы решения профессиональных задач;</li> <li>➤ Своевременно выполняет задания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>➤ Оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу;</li> <li>➤ Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использует информационные технологии в работе;</li> <li>➤ Использует электронные и интернет ресурсы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> <li>– оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения</li> </ul>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>процедурой и по заданному вопросу;          ➤ Соблюдает нормы публичной речи и регламент;          ➤ При групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);          ➤ Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;</p>	<p>рефератов          – оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК7.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>➤ Демонстрирует собственную деятельность в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;          ➤ Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;          – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач          – оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 8.Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p>	<p>➤ Выполняет профессиональные обязанности во время учебных сборов;          ➤ Грамотная коррективка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе;          ➤ Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;          ➤ Обзор публикаций в профессиональных изданиях.</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;          – оценка выполнения рефератов          – оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9.Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>➤ Знает инновации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;          – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач          – оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10.Адаптироваться к</p>	<p>➤ Демонстрирует</p>	<p>– оценка компетентностно-</p>

меняющимся условиям профессиональной деятельности	готовность к исполнению воинской обязанности;	ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
---	---	--

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
– ориентироваться в системе философского знания;	– оценка устных ответов; – оценка компетентностно-ориентированных заданий
Обучающийся должен знать:	
-предметную область философского знания;	– оценка устных ответов оценка компетентностно-ориентированных заданий – оценка выполнения рефератов оценка устных ответов оценка компетентностно-ориентированных заданий -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка компетентностно-ориентированных заданий
– мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	
-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;	



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Дискуссия «Философия: ее место и роль в жизни общества и человека»	Дискуссия, работа в малых группах, работа с источниками	ОК 2.
2	Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении»	Работа с источниками, дискуссия	ОК 10.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>